

Annie Snanoudj-Verber

Déléguée générale de la Fondation Seligmann
et **Alphée Roche-Noël**, administrateur

LES ACTIONS SOUTENUES PAR LA FONDATION SELIGMANN

La Fondation Seligmann soutient dans les quartiers prioritaires « politique de la ville » et dans les établissements de l'éducation prioritaire, REP+ ou REP à Paris, dans l'Essonne et la Seine-Saint-Denis, des initiatives locales diverses favorisant le « vivre et agir ensemble » en participant à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, à l'accueil et l'insertion des étrangers dans la société, enfants, jeunes, femmes : actions d'accompagnement scolaire, de découverte mémorielle, d'alphabétisation, de prévention, de renforcement du lien social avec une large ouverture culturelle.

Depuis 2007, plus de 500 projets ont été soutenus par la Fondation dans le cadre de la lutte contre le racisme et les inégalités, porteurs de réussites, ainsi près de 300 établissements scolaires et 130 associations ont été aidés, bénéficiant à plus de 400 000 enfants, jeunes et adultes en insertion.

Pour favoriser l'égalité des chances, les projets soutenus contribuent à construire la réussite scolaire des élèves en leur permettant un accès égal à une culture commune en cherchant à favoriser leurs savoirs artistiques, culturel, scientifiques et citoyens.

S'ouvrir au monde et à la culture

L'association Quartier Libre XI poursuit sur l'année scolaire 2019/2020, dans le quartier politique de la ville Grand Belleville – Fontaine-au-roi, un projet de démocratisation de la musique classique auprès des enfants du quartier et de leurs familles tout en leur assurant un soutien scolaire : initiation à la musique, travail sur le comportement, l'écoute, la concentration. Depuis 2010, des cours de musique ont lieu deux fois par semaine pour les enfants, avec la réalisation d'un concert de fin d'année avec d'autres groupes du projet d'éducation musicale DEMOS, Dispositif d'éducation musicale et orchestrale à vocation sociale. Si tous les enfants ne participent pas aux ateliers musicaux, tous assistent à des concerts et à des visites culturelles avec leurs familles.

L'école élémentaire Ourcq B, en réseau d'éducation prioritaire Edmond Michelet à Paris 19^e, a porté le projet « Les CE2-CM2 font leur cinéma ». Un séjour s'est déroulé au centre Le Rocheton (77), du 11 au 13 juin 2019, au cours duquel les élèves ont réalisé des courts-métrages ensuite présentés aux familles. Ce projet centré sur le vivre-ensemble visait à permettre aux élèves de travailler leurs compétences en expression orale, en arts visuels, en rédaction et en maîtrise de la technologie, mais également de découvrir un nouvel environnement en développant leur autonomie.

L'école maternelle des Épinettes, en réseau d'éducation prioritaire Boris Vian, à Paris 17^e, a réalisé son

projet « L'école, la maison et moi... », au bénéfice de 9 élèves de petite section et de 13 élèves de grande section, autant de filles que de garçons, dont certains sont issus de familles non francophones. Ce projet tourné autour de la découverte de la ville a mêlé visites, étude du plan et de la maquette du quartier et analyse d'œuvres d'art, et trouvé son aboutissement dans la création d'un spectacle racontant la ville vue par les enfants, à partir d'un album jeunesse de Akiko Miyakoshi. Poursuivant le travail commencé en 2017/2018 avec le spectacle *Je joue donc je suis ?*, il visait à donner du sens aux apprentissages des élèves, à développer leur sens critique et artistique, à leur permettre de reconnaître, nommer et exprimer de façon adéquate leurs émotions et à accéder à la culture.

Le collège Pierre de Geyter, en réseau d'éducation prioritaire à Saint-Denis, poursuit en 2019 le projet « **Dionysiens, héros d'une nouvelle Odyssée. À la découverte du monde grec d'hier et d'aujourd'hui** » pour 46 élèves de deux classes de 5^e. En partant de *L'Odyssée*, ce projet veut montrer que la démocratie athénienne repose sur des fondements à la fois imaginaires et scientifiques. Il se déroule sur trois années scolaires. Les deux premières années de travail ont été articulées autour de trois axes majeurs, démocratie, arts, culture scientifique, développés dans différents champs disciplinaires. Au terme de ces apprentissages, un voyage en Grèce a eu lieu en mars 2019, un spectacle a été créé au Théâtre Gérard Philipe en juin 2019.

Le collège Georges Politzer, en réseau d'éducation prioritaire renforcé à La Courneuve, s'est engagé pour une période de deux ans dans le **projet pluridisciplinaire « Nous sommes les jeux »**, comprenant des voyages à Athènes, à Londres et à Barcelone, l'organisation d'olympiades, des débats avec des personnalités comme Lilian Thuram autour de la question des inégalités, des rencontres avec des sportifs de haut niveau, des initiations sportives olympiques et paralympiques, une initiation au journalisme, une visite de l'Agence française de lutte contre le dopage, ainsi que des enquêtes de terrain autour des représentations du territoire de la Seine-Saint-Denis auprès de touristes. Ce projet bénéficie à 72 élèves de 4^e issus de familles défavorisées, avec pour objectifs de découvrir le monde et d'en devenir un acteur responsable comme athlète, bénévole-organisateur, reporter, de vivre une expérience collective en améliorant le climat scolaire, de créer des dynamiques de territoire à grande échelle, de développer les liens entre les disciplines pour redonner du sens aux apprentissages scolaires et de développer différentes compétences et savoirs.

L'école polyvalente Vicq d'Azir, en réseau d'éducation prioritaire La Grange-aux-Belles à Paris 10^e, a mis en œuvre le projet « **coopérer autour du théâtre** », qui a pris la forme d'un travail sur trois pièces de Fabien Arca, auteur pour la jeunesse, en collaboration entre plusieurs classes. Ce projet a bénéficié à 36 élèves de CP et à 22 élèves de CE1, avec pour objectifs de faire lire aux élèves une œuvre théâtrale complète, de les éveiller à la culture et à la pratique théâtrales et de rencontrer des auteurs contemporains.

Le collège Pierre Mendès-France, en réseau d'éducation prioritaire à Paris 20^e, projette de **moderniser la salle radio de l'établissement, support de son « pôle multimédia »**, proposant aux élèves, depuis 2016, des ateliers d'initiation aux outils numériques et de production de contenu audiovisuel, chroniques, micros-trottoirs, débats, entretiens et courts-métrages, grâce à l'intervention de l'association Les Fripons. Ce projet bénéficie à l'ensemble des élèves. Il vise à sensibiliser les jeunes aux enjeux de société, à leur donner la parole en les formant aux bases du débat citoyen, à leur faire rencontrer les associations et les acteurs du quartier, à les former aux métiers du numérique et des media. Ils créeront ainsi des contenus pédagogiques sur les thématiques du respect, de la lutte contre les discriminations, du vivre-ensemble, de la culture et de la communication.

L'association Carrozzone Teatro a mis en place à Sevran, d'octobre 2018 à juillet 2019, le projet « **À toi de jouer** » pour 18 jeunes de 10 à 17 ans, qui a pris la forme d'un atelier de création d'une pièce de théâtre, espace d'expression, d'échange et de développement personnel où chacun apprend à travailler en équipe en abordant des sujets tragiques par le biais du rire. L'objectif de ce projet était de favoriser le lien social à travers l'art et la culture, de rompre l'isolement dans les quartiers défavorisés et de créer une offre culturel-

le de proximité en utilisant le théâtre comme un accès à la connaissance et un moyen d'intégration et d'insertion dans la société.

La compagnie Fictions collectives met en œuvre en 2019/2020 le projet « **Montreuil's original soundtrack** », sous forme d'ateliers de création théâtrale et de sorties culturelles autour de la musique, destinés à des jeunes de 16 à 22 ans issus des quatre quartiers prioritaires de Montreuil. Une restitution au théâtre Berthelot et une exposition à la Maison du parc départemental Jean Moulin-Les Guilands auront lieu en 2020. Ce projet vise à favoriser chez les jeunes l'acceptation de l'autre et de soi-même, à donner une autre image de la jeunesse de banlieue en valorisant sa mixité, à permettre la rencontre de jeunes qui ne se fréquentent pas et à instaurer de la mobilité entre centre et périphérie pour contribuer au désenclavement des quartiers.

Vivre une expérience en collectivité

L'école élémentaire Paul Langevin, en réseau d'éducation prioritaire Jean Jaurès à Saint-Ouen, a organisé un **séjour à Lacanau Océan**, du 8 au 12 avril 2019, pour 51 élèves de CP âgés de 6 à 7 ans. Cette classe de mer citoyenne tournée vers la découverte du monde du vivant et de la nature a eu pour objectif d'offrir aux élèves l'expérience de la collectivité hors du contexte familial et du vivre et du faire ensemble.

L'école élémentaire Pierre Foncin, en réseau d'éducation prioritaire Pierre Mendès-France, à Paris 20^e, a organisé un **séjour dans le Finistère**, du 15 au 19 avril 2019, pour 61 élèves âgés de 7 à 8 ans, issus de deux classes de CE2 et d'une classe de CE1/CE2. Ce projet a permis aux élèves de découvrir une autre région française, d'observer la faune et la flore, d'apprendre à gérer un budget, à se repérer dans l'espace, à travailler en coopération avec ses camarades, à prendre des initiatives et à développer son autonomie loin des parents.

Le lycée Olympe de Gouges, à Noisy-le-Sec, prépare son projet « **Voyage de géologie près de Briançon** », prévu du 5 au 8 octobre 2019. Ce séjour à visée pédagogique permettra à 50 élèves de 16 à 19 ans d'observer les adaptations des végétaux à l'environnement et de reconstituer l'histoire d'une chaîne de montagnes, frontière géologique mais aussi géographique dans l'histoire et l'actualité. Deux thèmes du programme de SVT de terminale scientifique, avec pour objectifs de favoriser l'ouverture culturelle et scientifique des élèves concernés, de développer leur participation dans la vie de l'établissement et de leur permettre de vivre ensemble hors du milieu familial lors d'un voyage scolaire.

L'association Sous tous les toits du monde, qui intervient depuis 15 ans au sein des quartiers populaires de la ville de Grigny, a pu renouveler en 2019 l'organisation d'un **séjour familial**, « **Vacances pour tous** ». Ce projet a permis aux familles de partir en vacances et de sortir de la spirale du quartier. Les parents ont ainsi pu se retrouver avec leurs enfants dans un lieu convivial. Les rencontres et échanges entre personnes de cultures différentes ont été encouragés et les participants ont pu découvrir le patrimoine national.

L'association de scoutisme laïque les Éclaireuses et Éclaireurs de l'Ourcq organise des actions tous les week-ends de l'année et des sorties en forêt une fois par mois dans le département de la Seine-Saint-Denis, avec des jeunes en précarité. Du 8 au 27 juillet, 40 enfants de 8 à 11 ans et adolescents de 12 à 17 ans ont participé à un **camp en pleine nature**, avec pour objectifs de leur offrir un cadre de valeurs à partir du projet éducatif du scoutisme, de leur permettre de devenir des citoyens conscients des enjeux sociétaux et environnementaux, de leur faire vivre des situations de mixité sociale par la vie en petites équipes et de leur faire développer des compétences sociales, physiques, intellectuelles à travers le jeu, dans une démarche d'éducation populaire.

L'association France Terre d'Asile a organisé un **séjour à Biarritz**, du 26 au 31 juillet 2019, au bénéfice de neuf garçons mineurs non accompagnés âgés de 15 à 17 ans, accueillis depuis un an au sein de la « Maison Estrella », maison d'accueil et d'accompagnement vers l'autonomie des MIE de Créteil. Ce séjour avait pour objectif d'aider les jeunes à développer leur autonomie à travers la participation à des ventes de gâteaux pour le financement du voyage, la gestion du budget, des repas et activités, et de leur faire découvrir une autre région de France.

Être accueilli face aux persécutions ou à l'exil

L'association Primo Levi gère un **centre de soins accueillant les victimes de la torture et de la violence politique en provenance de nombreux pays**. Ce centre assure un suivi médical, psychologique et sociojuridique à des familles, des enfants et adolescents mineurs isolés ; il leur permet de mettre des mots sur les souffrances et tortures endurées et les aide à se reconstruire. Dans le cadre des soins et des démarches administratives, la précision de la traduction est primordiale, et ne peut se faire qu'avec des interprètes professionnels. L'aide de la Fondation Seligmann permet à l'association Primo Levi d'avoir recours à des prestations d'interprétariat pour le suivi psychologique de 15 enfants et adolescents.

L'association InfoMIE concourt à la **protection et au respect des droits des mineurs et jeunes majeurs isolés étrangers**. La Fondation Seligmann l'aide afin de permettre le financement des abonnements d'InfoMIE aux revues juridiques et de santé spécialisées, servant à la veille jurisprudentielle indispensable au suivi des contentieux et à l'outillage des avocats, des frais

de photocopies pour les dossiers préparatoires distribués dans le cadre des groupes de travail jurisprudence, des demi-journées d'études et des rencontres nationales du réseau avocats-juristes.

Le GISTI, Groupe d'information et de soutien des immigrés, combat toutes les formes de racisme et de discrimination. Il réunit toutes **les informations sur la situation juridique, économique et sociale des étrangers et des immigrés** ; il **informe et soutient les étrangers dans l'exercice et la protection de leurs droits**. À ce titre, il assure la formation de bénévoles associatifs œuvrant dans le domaine de l'aide et l'assistance aux migrants. L'aide de la Fondation Seligmann a contribué à permettre la formation de 175 personnes impliquées dans ce domaine.

Être accompagné dans la scolarité et dans l'intégration à la société française

L'association École enchantée à Montreuil met en œuvre un projet d'**accompagnement à la scolarisation** pour des enfants et adolescents de 10 à 20 ans non scolarisés, vivant dans des squats et bidonvilles. Ce projet axé sur la préparation, l'inscription et suivi des adolescents, l'accompagnement des familles vers l'insertion et la rencontre des acteurs de terrain, a pour objectifs de faire valoir le droit à une éducation et à une scolarisation ordinaire, de sensibiliser les familles à l'importance de la scolarité, de pérenniser la scolarisation et de proposer des alternatives professionnelles et sociales valorisantes lorsqu'un parcours scolaire ordinaire est difficilement envisageable directement.

L'association AJE-Paris met en œuvre un projet d'**accompagnement à la scolarité** pour 350 jeunes de 7 à 30 ans issus de quartiers défavorisés des 14^e et 20^e arrondissements, écoliers, collégiens, lycéens, étudiants, en insertion professionnelle ou décrocheurs. Ce projet comprend notamment des ateliers de renforcement des connaissances, d'insertion et de formation linguistique, des rencontres individuelles d'accompagnement et d'aide à l'obtention de stage, un appui méthodologique, des mises en relation avec les partenaires publics ainsi qu'un accompagnement sur les thématiques de la santé, du handicap ou encore du logement. Les objectifs poursuivis sont d'inviter les jeunes à oser l'excellence et à la conjuguer avec l'engagement solidaire, de faire évoluer leurs projets personnels, de leur redonner confiance en eux, de stimuler leur envie d'apprendre, de les aider à renouer le dialogue avec les adultes et de les accompagner vers l'autonomie.

L'association Français Langue d'Accueil à Paris organise des ateliers de français pour des demandeurs d'asile et des réfugiés non francophones. Dans ce cadre, l'association prépare l'inscription aux diplômes d'études en langue française (DELF) pour certains des participants aux ateliers, leur permettant à terme une meilleure intégration dans la société française, notamment en matière d'insertion socioprofessionnelle. •