

Annie Snanoudj-Verber

Déléguée générale de la Fondation Seligmann

LES ACTIONS SOUTENUES PAR LA FONDATION SELIGMANN

La Fondation Seligmann soutient dans les quartiers prioritaires « politique de la ville » ainsi que dans les établissements de l'éducation prioritaire, REP ou REP+, à Paris, dans l'Essonne et la Seine-Saint-Denis, des initiatives locales diverses favorisant le « vivre ensemble » en participant à la lutte contre le racisme, à l'insertion des étrangers dans la société, enfants, jeunes, femmes selon une approche intergénérationnelle : actions d'accompagnement scolaire, de découverte mémorielle, d'alphabétisation, de prévention, de renforcement du lien social avec une large ouverture culturelle. Ces aides financières peuvent s'inscrire dans la durée, par l'aide à l'investissement : achat de dictionnaires, de ressources documentaires, de logiciels, de matériels éducatifs et sportifs, par l'aide à la formation de bénévoles, ainsi que par la mise en place de conventions pluriannuelles. Elles agissent directement avec la prise en charge de la billetterie et du transport, des ateliers pédagogiques lors des sorties culturelles et celle du matériel nécessaire aux activités diverses, la participation aux frais de transport et d'hébergement lors de séjours.

Depuis 2007, la Fondation Seligmann a participé au financement de plus de 410 projets « du vivre ensemble » dont plus de la moitié se sont déroulés en milieu scolaire, impliquant environ 265 établissements scolaires et plus de cent vingt associations, bénéficiant à plus de 310 000 enfants, jeunes et adultes en insertion.

Pour favoriser l'égalité des chances, les projets soutenus récemment visent à contribuer à construire la réussite scolaire des élèves en leur permettant un accès égal à une culture commune en cherchant à favoriser leurs savoirs artistiques, culturels, scientifiques et citoyens.

Sortir de la cité avec l'école à la découverte du monde

L'école élémentaire Alésia située à Paris 14^{ème}, au sein du REP+ François Villon, organise une **classe de découvertes** en 2017 sur trois jours avec 46 élèves de CP et de CM2, s'inscrivant dans la dynamique de travail de deux classes mettant en pratique des pédagogies de projet pour engager tous les élèves dans les attendus scolaires. Travailler dans un environnement non urbain et dépaysant offre aux élèves

l'opportunité de mettre en oeuvre des actions coopératives et collaboratives pour vivre une expérience de vie collective.

Le réseau d'éducation prioritaire renforcé Louise Michel à Corbeil-Essonnes a mis en place un projet global « **Ensemble c'est mieux** », afin de développer les valeurs telles que la solidarité et la fraternité qui, en plus de construire la citoyenneté des élèves, leur permettra d'accéder à des pratiques et de découvrir des lieux culturels inhabituels dans le but de lutter

contre les inégalités d'accès à la culture. Ce projet (décrit p. 52 de ce numéro), avec l'accueil des parents et enfants allophones autour d'un travail sur le conte, la réalisation d'un magazine présentant divers reportages sur les actions solidaires qui les entourent (club d'alphabétisation, les restos du coeur, les tables citoyennes...) favorise le vivre ensemble et lutte contre les discriminations. Les photographies des élèves seront exposées dans le cadre du festival photographique « l'œil urbain ». Les élèves y rencontreront les seniors de la commune pour le lien intergénérationnel. Tous les élèves participant à ce projet de photojournalisme ont visité le musée de la Photographie à Bièvres. Enfin une action de « médiation par les pairs » au collège sera mise en place pour réguler et gérer les conflits, permettant l'engagement et la motivation des élèves pour un climat scolaire apaisé.

L'école élémentaire *Françoise Dorléac B* à Paris 18^{ème}, en Réseau d'éducation prioritaire renforcé situé en bordure du périphérique, porte un **Projet pédagogique sportif et culturel** global. Une journée à Fort Mahon est organisée pour les huit classes de l'école, ainsi que des visites culturelles du patrimoine architectural de Paris et sa banlieue pour les CM1, et une visite du zoo et de l'aquarium de Paris pour les CE1 et les CE2. Un atelier de création autour du conte, de la musique et de la vidéo sera également mené pour les élèves de CM2. Avec ce projet il s'agit de pallier l'isolement aux difficultés socioculturelles des élèves, d'élargir leur univers scolaire à l'environnement extérieur, et de stimuler leur curiosité et leur intérêt.

Le collège *Federico Garcia Lorca* à Saint-Denis, en Réseau d'éducation prioritaire renforcé, organise un séjour pluridisciplinaire de trois jours dans le cadre de son projet « **Sur les traces des Romains dans le sud de la France (Nîmes-Arles-Pont du Gard)** » avec 22 élèves de 5^{ème} à la 3^{ème}, latinistes ou en option Langues et cultures de la Méditerranée. Ce séjour permet de découvrir les vestiges de l'Antiquité romaine et prendre conscience du passé commun qui lie les pays bordant le bassin méditerranéen, en particulier le Sud de la France et le Maghreb, qui conserve aussi des vestiges romains. Un compte-rendu du voyage sous forme d'exposition ou de réalisation numérique (diaporama, blog...), sera diffusé auprès de la communauté scolaire afin de susciter la curiosité des autres élèves du collège pour ces langues et cultures de l'Antiquité.

Le collège *Robert Doisneau* à Paris 20^{ème}, organise un **séjour** les 3, 4 et 5 octobre 2017 au centre international « le Rocheton » de Fontainebleau, pour

20 élèves de classe d'accueil UPE2A et UPE2A NSA, afin de renforcer leur sentiment d'appartenance à la classe, de favoriser les échanges dans un cadre stimulant et de les familiariser au mode de vie français. Des activités sportives et artistiques favorisant la cohésion du groupe seront organisées et les interactions linguistiques seront multipliées. Les élèves rédigeront également un carnet de voyage pour recueillir et exprimer leurs impressions.

L'école élémentaire *Marie Curie* à Bobigny, renouvelée en 2017/2018 son projet d'**aide à la scolarité et aux sorties pour les enfants en grande précarité**. Implantée au cœur de cités HLM, l'école accueille exclusivement des enfants issus d'une immigration récente, ainsi que des enfants des bidonvilles proches. Il s'agit d'apporter une aide à la régularité scolaire des élèves hébergés en résidences sociales par le 115 ainsi qu'une aide générale à l'intégration culturelle par des sorties culturelles, des ateliers et des classes transplantées.

Les trois écoles maternelles du Réseau d'éducation prioritaire renforcé *Jean Vilar* à Grigny – écoles *La Licorne*, *Pégase* et *Le Minotaure* – proposent en 2017 un projet « **Les mathématiques par les jeux de société** » destiné aux 289 élèves de toutes les sections. Avec ce projet il s'agit de permettre aux élèves d'acquérir certains principes de la vie en société : comprendre et respecter la règle du jeu, les règles de communication et d'échange, attendre son tour, accepter la réussite de l'autre... Renforçant ainsi l'acquisition de compétences langagières, mathématiques, sociales et civiques. La coopération et l'implication des parents seront favorisées avec des rencontres entre écoles qui seront organisées pour permettre aux élèves de s'identifier à leur quartier mais aussi découvrir d'autres quartiers de la ville et créer un lien social en dehors de l'école en s'ouvrant aux autres.

Des projets citoyens et mémoriels

L'école élémentaire *Le Bélier* située en réseau d'éducation prioritaire renforcé à Grigny met en place en 2017 un « **Mur des diplômés** » valorisant les parcours de réussite des anciens élèves par l'affichage des diplômes obtenus associés à leur photo dans le hall d'entrée de l'école, afin de donner de l'ambition aux élèves et à leurs parents.

L'association *Remqueur* à Paris, organise « **Les ateliers du téléphone Arabe** », des ateliers de création à destination des élèves et/ou des jeunes des

centres d'animations et des écoles des quartiers populaires « Belleville », du 19^{ème} et des portes du 20^{ème}. Avec ces ateliers, l'association veut redonner aux élèves l'estime de soi, transmettre la volonté de lutter contre les discriminations, et promouvoir le vivre ensemble.

L'association *CapaCités* à Paris, organise durant l'année scolaire 2017-2018 un **Championnat junior de débat citoyen**, pour des jeunes de 10-12 ans de quatre collèges des 18^{ème} et 20^{ème} arrondissements de Paris - Gérard Philipe, Maurice Utrillo, Marie Curie, Henri Matisse - afin de valoriser l'art du débat contradictoire sur des questions d'intérêt général, de renforcer la compréhension et le décryptage de l'information, et de développer l'esprit critique des élèves.

L'association *ASET 93* à Pantin porte le projet « **Des enfants citoyens : accès à la lecture, à la culture, au sport et aux loisirs des enfants roms vivant en squat, hôtel social ou bidonville en Seine-Saint-Denis** », avec des sorties culturelles, des activités de soutien scolaire, l'organisation de colonies de vacances, la mise en place d'une « bibliothèque mobile » et d'ateliers d'initiation à la musique et aux activités théâtrales de rue, et l'organisation d'un « mercredi cirque/théâtre/lecture » à Saint-Denis, afin de renforcer la capacité de ces enfants au parcours scolaire difficile et de ces adolescents au très fort risque de décrochage scolaire à devenir des écoliers et des habitants de la cité à part entière.

L'association *du Quartier Saint Bernard* à Paris 11^{ème}, organise pour des jeunes du quartier qui viennent à l'association des « **chantiers éducatifs citoyens de quartier** », consistant à effectuer de petites missions sans prendre la place d'un professionnel : embellissement de locaux, rafraîchissement des murs d'écoles, fresques, ponçage de mobiliers scolaires ; missions auprès d'associations solidaires ; kiosque à lire et atelier vélo dans les kiosques de jardins publics désormais non utilisés par les gardiens... Le travail proposé est à la portée des jeunes, en adéquation avec leurs capacités, sans nécessité de compétences professionnelles. Ces chantiers se déroulent sur 5 à 10 jours durant les vacances scolaires, ils ont pour objectif de mettre la notion de travail, de responsabilisation, de réussite, de confiance en soi et de solidarité au centre du projet dans un lieu autre que l'école.

L'école élémentaire d'application de la place des 44 enfants d'Izieu, située à Paris 13^{ème} et classée en Réseau d'éducation prioritaire Évariste Galois, orga-

nise pour 67 élèves en juin 2017 une **visite de la Maison d'Izieu**, mémorial des enfants juifs exterminés. En amont, des illustrations seront étudiées puis créées en arts visuels, et des chants préparés pour être chantés devant la stèle du mémorial. À l'issue du projet, une exposition photo sera présentée à la Mairie du 13^{ème}. Cette action s'inscrit dans le projet d'école. Il s'agit de sensibiliser les élèves au travail de mémoire, construire une culture commune à tous les élèves au travers de projets qui les rassemblent, les amener à s'interroger au travers des différents axes abordés : laïcité, racisme, approche du juste et de l'injuste, respect de l'autre.

Aide à l'intégration par l'apprentissage de la langue

L'association *Davout Relais* à Paris 20^{ème} est un lieu d'accueil, de rencontres et d'activités, portant le projet « **Vivre et faire ensemble** », afin de développer l'insertion sociale et professionnelle, l'apprentissage de la langue et de la vie en collectivité, avec une ouverture sur l'extérieur.

L'association *Français Langue d'Accueil* à Paris 10^{ème} organise des ateliers de français pour des demandeurs d'asile et des réfugiés non francophones. Dans ce cadre, l'association prépare l'**inscription aux diplômes de langue française** pour certains des participants aux ateliers, ce qui à terme leur permet une meilleure intégration dans la société française, notamment en matière d'insertion socioprofessionnelle.

L'association *Solidarité Château Rouge* à Paris 18^{ème}, souhaite développer l'utilisation d'outils informatiques au sein des **ateliers sociolinguistiques** pour adultes peu ou pas scolarisés dans leur pays d'origine, avec une soixantaine d'apprenants réguliers par an. Partant du constat que le numérique pouvait être un accélérateur d'apprentissage de la langue, une véritable porte d'entrée vers l'écrit, ainsi qu'un outil contribuant à réduire la fracture sociale.

L'association *Le Regard du Loup* à Montreuil, met en place la « **réalisation d'un livre audio** » en direction de jeunes adultes apprenant le français et fréquentant deux centres sociaux à Montreuil. Cette action favorise l'apprentissage de la langue française par la pratique de l'oralité, du théâtre et du chant.

L'association *Intermèdes Robinson* à Longjumeau organise des **ateliers d'éveil éducatif et social** en quartiers et bidonvilles auprès d'enfants vivant en si-

tuation de grande précarité avec leur famille sur le territoire du Nord Essonne. Ces ateliers ont pour objectif l'éveil sensoriel et psycho moteur des enfants autour d'activités avec du matériel adapté ; l'éveil relationnel à partir d'échanges, de contact, de paroles ; l'éveil culturel, cognitif par des situations de découverte et de dialogue sollicitant à la fois la réflexion et l'imaginaire.

Le lycée polyvalent Diderot situé à Paris 19^{ème} organise un **atelier de pratique théâtrale** hebdomadaire ouvert à tous les élèves du lycée général comme du lycée professionnel, mais aussi aux élèves de post bac (BTS, diplôme de métiers d'arts, ATS), afin de favoriser les échanges entre les différentes filières. La création d'une mise en scène d'une œuvre théâtrale fera l'objet de plusieurs représentations. Des rencontres et des visites de lieux sur le site de la Villette et dans d'autres établissements du territoire auront lieu, permettant aux élèves d'aborder au mieux les différentes facettes de la technique théâtrale.

Aide et assistance aux migrants

L'association *Primo Levi* gère un centre de soins **accueillant les victimes de la torture** et de la violence politique en provenance de nombreux pays. Ce centre assure un suivi médical, psychologique et socio-juridique à des familles, des enfants et adolescents (mineurs isolés). Il leur permet de mettre des mots sur les souffrances et tortures endurées et les aide à se reconstruire. Dans le cadre des soins et des démarches administratives, la précision de la traduction est primordiale, et ne peut se faire qu'avec des interprètes professionnels.

Le *GISTI* (Groupe d'Information et de Soutien des Immigrés) combat toutes les formes de racisme et de discrimination. Il réunit toutes les informations sur la situation juridique, économique et sociale des étrangers et des immigrés ; il informe et soutient les étrangers dans l'exercice et la protection de leurs droits. À ce titre, il assure avec l'aide de la Fondation Seligmann, la formation de bénévoles associatifs œuvrant dans le domaine de l'aide et l'assistance aux migrants.



CONCOURS 2017/2018 « VIVRE ENSEMBLE CONTRE LE RACISME » de la Fondation Seligmann

Appel à candidatures

Dans le cadre de son concours « VIVRE ENSEMBLE CONTRE LE RACISME », la Fondation Seligmann décerne, à la fin de chaque année scolaire, plusieurs prix d'un montant de 1 000 € récompensant la réalisation par des classes de collégiens, lycéens ou apprentis, seules ou avec les membres de la communauté éducative et les parents d'élèves, de projets traduisant leur désir du « vivre ensemble », leur refus du racisme et du communautarisme.

Ce concours est exclusivement réservé aux établissements de Paris, de l'Essonne et de la Seine-Saint-Denis, et les lauréats sont désignés par un jury choisi par le conseil d'administration de la Fondation qui se réunira en juin 2018 pour délibérer.

Le formulaire de candidature est disponible au téléchargement sur le site de la Fondation Seligmann : www.fondation-seligmann.org rubrique « Le concours »

Les candidatures sont à adresser par courrier postal ou électronique
à la FONDATION SELIGMANN - BP 50 019 - 75 721 PARIS Cedex 15

fondation-seligmann@fondation-seligmann.org

Avant le 15 mai 2018