

Annie Snanoudj-Verber

Déléguée générale de la Fondation Seligmann

LES ACTIONS SOUTENUES PAR LA FONDATION SELIGMANN

La Fondation Seligmann soutient dans les quartiers prioritaires « politique de la ville » ainsi que dans les établissements de l'éducation prioritaire, REP ou REP+, à Paris, dans l'Essonne et la Seine-Saint-Denis, des initiatives locales diverses favorisant le « vivre et agir ensemble » en participant à la lutte contre le racisme, à l'accueil et l'insertion des étrangers dans la société, enfants, jeunes, femmes selon une approche intergénérationnelle : actions d'accompagnement scolaire, de découverte mémorielle, d'alphabétisation, de prévention, de renforcement du lien social avec une large ouverture culturelle. Ces aides financières peuvent s'inscrire dans la durée, par l'aide à l'investissement : achat de dictionnaires, de ressources documentaires, de logiciels, de matériels éducatifs et sportifs ainsi que par la mise en place de conventions pluriannuelles. Elles agissent directement avec la prise en charge de la billetterie et du transport, des ateliers pédagogiques lors des sorties culturelles et celle du matériel nécessaire aux activités diverses, la participation aux frais de transport et d'hébergement lors de séjours.

Depuis 2007, la Fondation Seligmann a participé au financement de plus de 450 projets « du vivre ensemble » dont plus de la moitié se sont déroulés en milieu scolaire, impliquant environ 265 établissements scolaires et plus de cent vingt associations, bénéficiant à plus de 310 000 enfants, jeunes et adultes en insertion.

Pour favoriser l'égalité des chances, les projets soutenus contribuent à construire la réussite scolaire des élèves en leur permettant un accès égal à une culture commune en cherchant à favoriser leurs savoirs artistiques, culturels, scientifiques et citoyens.

Accueil et aide aux mineurs non accompagnés

Dans le cadre de son « dispositif Lycéens », l'association *Aurore* accompagne et héberge en 2017, dans le 11^{ème} et 19^{ème} arrondissement de Paris, 40 jeunes migrants non accompagnés, non reconnus comme mineurs et scolarisés par le CASNAV. Ces jeunes ont pour objectif de s'insérer professionnellement afin de garantir les meilleures conditions de régularisation. Au-delà des prestations de première nécessité (hébergement, restauration, scolarité), l'association souhaite pouvoir les soutenir dans leurs projets scolaires en leur apportant des fournitures et matériels nécessaires à l'entrée en apprentissage (matériel de cuisine, tenues de sécurité...), en finançant la cotisation annuelle de leurs activités périscolaires, ou leur projet individuel.

Le collège *Gérard Philipe* à Massy, dans le cadre de son **nouveau dispositif UPE2A-NSA**, accueille 15 élèves non scolarisés antérieurement, dont beaucoup de mineurs étrangers isolés particulièrement démunis. Ces élèves bénéficient de 18 heures de français par semaine, sont initiés à la lecture, à l'écriture, aux mathématiques (niveau cycle 2), et présenteront le DELF A1 à la fin de l'année scolaire. Ils sont progressivement inclus dans diverses disciplines en fonction de leur aisance en français. Cette inclusion dans une classe dite « ordinaire » leur permettra d'échanger avec des élèves français et d'être confrontés à d'autres professeurs, d'autres méthodes, d'autres langages. Cette action donne une ouverture culturelle essentielle à des élèves qui n'ont jamais eu accès à aucun savoir scolaire, et favorise l'inclusion des élèves dans le système pédagogique français afin de leur permettre de préparer un projet professionnel.

La lutte contre l'exclusion sociale

– Avec la mise en place d'actions de solidarité auprès des migrants

Médecins du Monde agit auprès des populations précaires à Saint-Denis, en leur offrant un accueil médico-psycho-social ainsi qu'un accompagnement au droit à la santé et aux autres droits afin de les aider à sortir de la précarité. En 2016, le **Centre Accompagnement et Accès aux soins (CASO)** de Saint-Denis a reçu 6 176 personnes, dont 7,2 % de mineurs, en augmentation constante ces dernières années. Ces personnes ont connu un parcours migratoire très difficile et violent, sont sans ressources en France, et en difficulté pour accéder à de l'aide pour couvrir leurs besoins élémentaires. *Médecins du Monde* veut par cette action promouvoir l'accès aux droits, à la prévention et aux soins des populations présentes, dont celles en bidonvilles, et témoigner des difficultés d'accès aux soins qu'ils rencontrent et des obstacles à la prise en charge dans le système de droit commun.

L'association *EFR 91 (Enseigner le Français aux Réfugiés en Essonne)* à Évry, dispense des **cours d'apprentissage du français** à une centaine de réfugiés actuellement hébergés à l'hôtel Formule 1 d'Ormoiy à la suite des démantèlements des camps de Calais et Paris. Cet enseignement est effectué dans le cadre du lycée Georges Brassens à Courcouronnes, avec le soutien du proviseur.

Favoriser l'égalité des chances en milieu scolaire

– Avec des séjours pédagogiques pour découvrir le monde et le vivre ensemble

L'école élémentaire *Labori* à Paris 18^{ème}, en réseau d'éducation prioritaire renforcé, renouvelle pendant l'année scolaire 2017-2018 son projet de **classe de découverte équitation au Château de Brannay**, avec 35 élèves de trois classes de CP-CE1. Le séjour sera organisé autour de la découverte d'un milieu naturel très peu familier. Des activités liées à l'équitation et aux soins des animaux seront mises en place. Cette action permet à ces élèves habitant dans la ZUS de la porte Montmartre, quartier le plus pauvre de Paris, de renforcer des compétences sociales et civiques, de développer leur autonomie et prise d'initiative. Pour une grande majorité des élèves (tous les CP et quelques CE1), cette classe de découverte sera une première occasion rassurante de passer quelques jours en dehors de leur famille et de leur quartier.

L'école polyvalente *Pajol* à Paris 18^{ème}, en réseau d'éducation prioritaire, renouvelle pour l'année scolaire 2018 son projet de **classe transplantée à Nanteuil-le-Haudouin**, pour 74 élèves de quatre classes de l'école. Ces élèves pourront ainsi découvrir une ferme pédagogique dont le fonctionnement est pensé pour permettre la transmission et le partage des connaissances et des

pratiques aux enfants ainsi que la découverte des paysages et des activités rurales. Il s'agira de renforcer leurs compétences sociales et civiques, de développer leur autonomie et leur initiative.

L'école élémentaire *Pierre Foncin*, en réseau d'éducation prioritaire à Paris 20^{ème}, organise du 3 au 6 avril 2018 une **classe découverte autofinancée dans un centre équestre et de loisirs**, pour deux classes double niveau CP/CM2 et CE1/CM1, soit 41 élèves de 7 à 10 ans. Ce projet veut renforcer la cohésion de ces groupes d'enfants d'âges multiples, leur donner la chance de découvrir la faune et la flore, et concrétiser les projets menés tout au long de l'année entre les deux classes. Les élèves seront ainsi sensibilisés à l'environnement, participeront à la vie collective et développeront leur autonomie.

L'école maternelle *Rouanet*, à Paris 18^{ème} dans le cadre du réseau d'éducation prioritaire renforcé Maurice Utrillo, organise une **classe transplantée** du 10 au 13 avril 2018, pour 2 classes de grande section de maternelle. Les enfants seront amenés à apprendre à vivre en collectivité tout en développant leur autonomie. Ils auront l'opportunité de pratiquer l'équitation. En amont, ils travailleront sur le thème du temps (passé/présent) en visitant le quartier St Paul et le musée des Arts Décoratifs, puis ce travail se conclura en Normandie lors de visites du village où les enfants devront observer les différences temporelles des lieux observés. Une exposition photo et vidéo réalisée par les élèves à la suite du projet sera présentée aux parents.

Le collège *Sonia Delaunay*, en réseau d'éducation prioritaire à Paris 19^{ème}, organise du 9 au 13 avril 2018, un **voyage scolaire à Port d'Albret**, pour 15 élèves d'une classe UPE2A-NSA et deux classes de 5^{ème}. Les élèves d'UPE2A pourront ainsi découvrir les sports nautiques et partager une expérience collective inédite dans un cadre privilégié, ce qui leur permettra de s'intégrer avec plus de facilité aux autres élèves, en progressant plus rapidement dans l'apprentissage de la langue.

– Avec des projets scientifiques

Le réseau d'éducation prioritaire renforcé *Louise Michel* à Corbeil-Essonnes a mis en place le projet « **En route vers les étoiles** », un séjour de 5 jours en Provence dans un centre d'astronomie pour les 48 élèves de deux classes de 5^{ème}. Ils seront amenés à appréhender des télescopes afin de réaliser eux-mêmes des observations du ciel le soir, ils auront accès au planétarium du centre afin de mieux comprendre et percevoir ce qu'ils découvrent, et construiront une micro-fusée qu'ils auront l'opportunité de lancer à la fin du séjour. Les élèves participeront également à divers ateliers liés à l'astronomie sur des notions spécifiques qui s'intègrent dans le programme scolaire scientifique (composition et fonctionnement du système solaire, phases de la lune et marées, saisons...). Ce projet a pour but de stimuler l'esprit scientifique, développer le savoir-être en communauté, cultiver le vivre ensemble, favoriser l'apprentissage des valeurs citoyennes,

renforcer les liens inter-quartiers et favoriser l'apaisement des relations entre les jeunes de la ville.

Le lycée *Charles de Gaulle* à Rosny-sous-Bois, renouvelé en 2017/2018, pour la troisième année consécutive, son projet de **voyage de SVT en Auvergne**, avec 40 élèves de 1^{ère} S. Avec ce séjour à visée pédagogique dans le cadre du programme scolaire de SVT, les jeunes d'origines très diverses apprennent à vivre ensemble et à partager. Il s'agit pour eux d'apprendre la vie en communauté, la tolérance et l'acceptation de l'autre pendant un séjour.

Une éducation citoyenne des jeunes en milieu scolaire

Le collège *René Cassin*, à Noisy-le-Sec, renouvelle en 2017/2018 son projet « **Opération école ouverte** ». Ce projet, orienté autour du vivre ensemble (lutte contre la violence, le harcèlement et l'exclusion de l'autre), permet aux élèves de participer à des actions culturelles, de loisirs ou sportives, ou de soutien scolaire, les mercredis après-midi et pendant une semaine lors de chaque période de vacances scolaires. Des élèves volontaires de 10 à 16 ans participent à ces activités diverses, encadrées par des enseignants, ayant pour objectifs de les faire vivre ensemble en dehors des moments de la scolarité, de développer leur culture générale et leur inculquer le respect de l'autre.

– Avec des rencontres et des voyages mémoriels

Le réseau d'éducation prioritaire renforcé *Louise Michel* à Corbeil-Essonnes met en place le projet « **Comprendre notre passé pour agir au présent** » pour 183 élèves de CM2 des écoles élémentaires Eluard, Langevin et Curie, et 135 élèves de 3^{ème} du collège. Une visite du Camp des Milles est organisée le 1^{er} février 2018, avec pour objectif de sensibiliser les élèves de manière créative aux mécanismes d'endoctrinement, de discrimination, de racisme, d'antisémitisme et d'intolérance qui ont nourri tant le génocide arménien, que la seconde guerre mondiale et le génocide rwandais. En amont et en aval de cette visite, les élèves travailleront sur ces sujets durant les cours d'éducation civique et morale, de français et d'histoire-géographie, afin de se questionner sur leur place d'enfants du XXI^e siècle.

Le lycée professionnel *René Cassin*, à Paris 16^{ème}, renouvelle en 2017/2018 son projet à vocation mémorielle, intitulé cette année « **Portraits et mémoires de survivants de la Shoah** ». Un voyage à Berlin et Auschwitz est organisé du 12 au 15 février 2018 pour 20 élèves de Première bac pro du Nord-Est parisien issus en grande majorité de l'immigration et de familles défavorisées. Ces élèves effectueront tout au long de l'année un travail pluridisciplinaire de mémoire, avec des visites dans des lieux emblématiques à Paris et en périphérie. Ils seront amenés à réaliser un carnet de voyage dont les meilleures pages seront exposées au lycée. L'objectif est de confronter les élèves concrètement

à l'Histoire, de leur apprendre à décrypter les mécanismes de la domination, du rejet et de l'aliénation, et de leur permettre la constitution d'une identité culturelle commune.

Le collège *Michel-Richard Delalande* à Athis-Mons met en place un projet « **Biograph'élèves : Sur les traces de Bernard Goldstein** » auprès de 26 élèves de 3^{ème}. Ce projet se compose d'une enquête historique et d'un travail biographique. Les élèves se focaliseront sur la biographie de Bernard Goldstein, déporté du « Convoi 77 » âgé de 14 ans lors de sa déportation : il s'agira de leur faire découvrir le travail d'historien, les techniques de recherches. Ce projet sera suivi d'un séjour de deux jours au mémorial des 44 enfants d'Izieu en février 2018, et d'une exposition des travaux réalisés à la médiathèque de la ville d'Athis-Mons.

Le collège *Mai et Georges Politzer* à Montreuil, en réseau d'éducation prioritaire, situé en quartier politique de la ville, renouvelle en 2017/2018 son projet de « **Voyage en Alsace : mémoire, citoyenneté et nature** » sur 5 jours avec deux classes de 3^{ème}. Par la mise en œuvre d'un parcours citoyen avec la visite de lieux chargés de mémoire autour de la Première et la Seconde Guerre mondiale ainsi que la découverte du Parlement européen, il s'agit d'une action éducative, morale et civique, qui participe à l'acquisition du socle commun de connaissances.

L'association *Réussir Aujourd'hui* intervient dans les quartiers prioritaires, en particulier en Seine-Saint-Denis, chaque semaine pendant 2 ans auprès de lycéens de 1^{ère} et terminale, pour promouvoir leur réussite dans l'enseignement supérieur. Le programme aborde des sujets touchant à la compréhension du monde, aux questions de citoyenneté, à la culture, etc. Au cours de l'année de 1^{ère}, il est proposé aux élèves un voyage pédagogique de 3 jours. Le groupe de 18 élèves de 1^{ère} du lycée Paul Eluard à Saint-Denis ira passer 3 jours à Marseille pendant les vacances de février 2018. Sortant de leur environnement quotidien, afin d'acquérir une culture générale, s'intéresser à l'histoire d'une ville, ils découvriront des sites et des monuments exceptionnels, et seront confrontés à l'histoire avec la visite du Camp des Milles, pour leur permettre de développer leur citoyenneté.

Le collège *George Politzer* en réseau d'éducation prioritaire à Bagnolet, met en place durant l'année scolaire 2017-2018, pour 25 élèves volontaires de 5^{ème} et de 4^{ème} participant à l'**atelier Histoire** durant la pause méridienne, un projet de sensibilisation à l'esclavage et au racisme. Afin de contribuer à une meilleure compréhension des causes et des modalités d'opération de l'esclavage et de la traite, un voyage de deux jours à Nantes sera organisé, avec une visite du Mémorial de l'abolition de l'esclavage et du musée des Ducs de Bretagne. Cette action vise à lutter contre le racisme et les préjugés, à développer la participation des élèves dans la vie de l'établissement, et à leur apprendre à vivre ensemble hors du milieu familial.